



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE EDUCON/CNPq/UFS

XVI COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – 21 A 23 SET. 2022

CADERNO DE RESUMOS – ISSN 1982-3657 – <https://coloquioeducon.com>

Editores: Veleida Anahi Capua da Silva Charlot, Bernard Charlot & Yan Capua Charlot

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

FORMACIÓN CONTINUADA DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICA Y LAS RELACIONES ÉTNICO-RACIALES

Eixo: 1 Políticas Públicas para a Educação Básica, Diversidade Étnico-racial e Legislação Educacional

Thaís Santana Araújo Dos Santos Mestrando(A), Universidade Estadual De Feira De Santana (UEFS), tai.sas@hotmail.com
Maria De Lourdes Haywanon Santos Araújo

RESUMO: A pesquisa visa compreender como as discussões relacionadas à temática das relações étnico-raciais estão postas nos cursos e programas de formação continuada que os professores que ensinam matemática na rede pública de Educação Básica em Feira de Santana participaram, sob a perspectiva das políticas públicas educacionais, tendo em vista a escassez de estudos relacionados ao tema e a necessidade de adequação dessas formações, para desenvolvimento de uma educação antirracista e cumprimento da legislação. Para desenvolvê-la, serão utilizadas como aporte teórico os documentos referentes, além dos resultados de pesquisa na área (GATTI, 2021; GOMES, 2011, 2017; MUNANGA, 2019; PAULA et al., 2020). A metodologia, de abordagem qualitativa, usará análise documental, questionários e a análise de conteúdo como método. Assim, após a análise das informações, pretende-se compreender como o ensino das relações étnico-raciais está posto nos cursos e programas de formação continuada referidos.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES; RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; POLÍTICAS EDUCACIONAIS

ABSTRACT: Este estudio tiene como propósito comprender cómo las discusiones sobre las relaciones étnico-raciales están puestas en los cursos y programas de formación continuada que los profesores de matemática en la red pública de Educación Básica en Feira de Santana participaron, desde la perspectiva de las políticas públicas educativas, considerando la escasez de estudios relacionados al tema y a la necesidad de adecuación de estas formaciones, para desarrollo de una educación antirracista y cumplimiento de la legislación. Para eso, serán utilizadas como aporte teórico los documentos referentes y los resultados de estudios en el área (MUNANGA, 2019; GOMES, 2011, 2017; GATTI, 2021; PAULA et al., 2020). La metodología, de enfoque cualitativo, hará uso del análisis documental, cuestionarios y el análisis de contenido como método. De esa manera, se pretende comprender cómo la enseñanza de las relaciones étnico-raciales está puesta en los cursos y programas de formación continuada mencionados.

FORMACIÓN CONTINUADA DE PROFESORES; RELACIONES ÉTNICO-RACIALES; POLÍTICAS EDUCATIVAS.

REFERÊNCIAS

- GATTI, B. A. (coord.). Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. Revista Brasileira de Educação, [s. l.], v. 13, n. 37, jan./abr. 2008.
- GOMES, N. L. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. RBP AE, Porto Alegre, v. 27, n. 1, p. 109-121, jan./abr. 2011.
- GOMES, N. L. O movimento Negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2017.