



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE EDUCON/CNPq/UFS

XVI COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – 21 A 23 SET. 2022

**CADERNO DE RESUMOS – ISSN 1982-3657 – <https://coloquioeducon.com>**

Editores: Veleida Anahi Capua da Silva Charlot, Bernard Charlot & Yan Capua Charlot

## **DESIGUALDADE DE OPORTUNIDADES E O ACESSO A EDUCAÇÃO: BREVES APONTAMENTOS E QUESTÕES INTERSECCIONAIS**

*INEQUALITY OF OPPORTUNITIES AND ACCESS TO EDUCATION: BRIEF NOTES AND INTERSECTIONAL ISSUES*

### **Eixo: 1 Políticas Públicas para a Educação Básica, Diversidade Étnico-racial e Legislação Educacional**

Lucas Brandão, Mestrando(a), Universidade Federal de Pernambuco, lucas.serpa@upe.br  
Fernando Da Silva Cardoso

As pesquisas sobre Desigualdade de Oportunidades no que diz respeito ao acesso a educação são construídas sob a ótica puramente estatística, negligenciando fatores subjetivos e qualitativos para uma compreensão mais profunda da realidade. Assim, o trabalho realiza apontamentos que se concentram na perspectiva de contribuir para uma teoria da prática a partir do fortalecimento da compreensão das estruturas, principalmente a leitura e interpretação da estrutura escolar, e as relações estabelecidas nos/com os sujeitos para percepção das disposições adotadas durante a trajetória escolar no sentido da interseccionalidade das estruturas. Segue uma escrita ensaística e agonística com apontamentos que descortinam e ampliam o debate sobre a necessidade de incluir subjetividades para uma melhor compreensão da realidade.

#### **DESIGUALDADE DE OPORTUNIDADES; SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO; ACESSO A EDUCAÇÃO**

Research on Inequality of Opportunities regarding access to education is built from a purely statistical perspective, neglecting subjective and qualitative factors for a deeper understanding of reality. Thus, the work makes notes that focus on the perspective of contributing to a theory of practice from the strengthening of the understanding of the structures, mainly the reading and interpretation of the school structure, and the relationships established in/with the subjects for the perception of the adopted dispositions. during the school trajectory towards the intersectionality of the structures. It follows an essayistic and agonistic writing with notes that unveil and expand the debate on the need to include subjectivities for a better understanding of reality.

#### **INEQUALITY OF OPPORTUNITY; INEQUALITY OF OPPORTUNITY; INEQUALITY OF OPPORTUNITY**

### **REFERÊNCIAS**

- ALMEIDA, Lucilene Ferreira de. Relação espaço, cidade e educação: delineando possibilidades de pesquisa entre educação e geografia. *Geosaberes*, Fortaleza, v. 8, n. 15, p. 154-172, maio 2017. Quadrimestral.
- BOURDIEU, Pierre. A dinâmica dos campos. In: BOURDIEU, Pierre. *A distinção: crítica social do julgamento*. São Paulo: Edusp, 2007.
- GOMES, Nilma Lino. Movimento Negro e Educação: ressignificando e politizando a raça. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 727-744, jul. 2012.
- LAHIRE, Bernard. *Sucesso escolar nos meios populares: As razões do improvável*. São Paulo: Editora Ática, 1997.
- NIETZSCHE, Friedrich. *Crepúsculo dos Ídolos – ou como filosofar com o martelo*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. Campinas: Autores Associados, 2018.