



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE EDUCON/CNPq/UFS

XVI COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – 21 A 23 SET. 2022

CADERNO DE RESUMOS – ISSN 1982-3657 – <https://coloquioeducon.com>

Editores: Veleida Anahi Capua da Silva Charlot, Bernard Charlot & Yan Capua Charlot

PEDAGOGIA DECOLONIAL: A EXPERIÊNCIA DO EDUCAFRO – UNIDADE SANTOS/VALONGO

*DECOLONIAL PEDAGOGY:
THE EXPERIENCE OF EDUCAFRO – SANTOS/VALONGO UNIT*

Eixo: 1 Políticas Públicas para a Educação Básica, Diversidade Étnico-racial e Legislação Educacional

Júlio Evangelista Santos Júnior, Graduado, Unisantos, julio.santos@unisantos.br

Ingrid Grayce Ferreira Lemos ; Rosana Aparecida Ferreira Pontes

A pesquisa tem como premissa a Pedagogia como a ciência da educação e destaca a perspectiva decolonial. Defende uma práxis pedagógica emancipatória que discuta as dimensões contra-hegemônicas da educação brasileira. Tem como objetivo compreender o impacto do curso pré-vestibular Educafro, Núcleo Santos Valongo, na vida de seus ex-alunos, em face da proposta de inclusão de negros e pobres em universidades públicas e particulares com bolsa de estudos. Fundamenta-se em Franco, Freire, Moura e Gonzalez. A metodologia é quanti-quali, com uso de questionário online. Os resultados parciais apontaram que o projeto fez a diferença de forma positiva na formação social, política e cidadã dos ex-alunos respondentes, considerando a abordagem político-pedagógica das aulas de cultura e cidadania na construção de subjetividades críticas.

PEDAGOGIA DECOLONIAL; EDUCAFRO; PRÁXIS PEDAGÓGICA EMANCIPATÓRIA.

The research is premised on Pedagogy as the science of education and highlights the decolonial perspective. It advocates an emancipatory pedagogical praxis that discusses the counter-hegemonic dimensions of Brazilian education. It aims to understand the impact of the pre-vestibular course EDUCAFRO, Núcleo Santos Valongo, in the lives of its former students, in face of the students, in face of the proposal of inclusion of blacks and poor in public and private universities and private universities with scholarships. It is based on Franco, Freire, Moura and Gonzalez. The methodology is quanti-quali, with the use of an online questionnaire. The partial results the project made a positive difference in the social, political and citizen formation of the citizenship of the former students, considering the political-pedagogical approach of the culture and citizenship classes in the construction of critical subjectivities.

DECOLONIAL PEDAGOGY; EDUCAFRO; EMANCIPATORY PEDAGOGICAL PRAXIS.

REFERÊNCIAS

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. São Paulo: Cortez, 2015.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 81. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 58. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GONZALEZ, Lélia. A categoria político-cultural de amefricanidade. Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, v. 92, n. 93, p. 69-82, jan./jun. 1988.

MOURA, Clóvis. A sociologia do negro brasileiro. São Paulo: Editora Ática, 1988.