



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE EDUCON/CNPq/UFS

XVI COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – 21 A 23 SET. 2022

CADERNO DE RESUMOS – ISSN 1982-3657 – <https://coloquioeducon.com>

Editores: Veleida Anahi Capua da Silva Charlot, Bernard Charlot & Yan Capua Charlot

COMO EDUCAR COM RESPONSABILIDADE PARA NOVAS PROFISSÕES?

HOW TO EDUCATE RESPONSIBLY FOR NEW PROFESSIONS?

Eixo: 8 Educação, Inovação e Tecnologias

Fabio Gonçalves Rodrigues Mestrando(A), Universidade Federal Rural Do Rio De Janeiro, fabigr.32@gmail.com

Ana Cristina De Albuquerque Lima Rodrigues

RESUMO: As novas profissões que se apresentam impactam no conteúdo curricular de cursos, nas metodologias e nas estratégias educacionais. Desta forma, o objetivo geral da pesquisa em andamento é verificar quais as influências das novas profissões na construção de cursos técnicos e subsequentes. Para isto, este estudo deverá utilizar pesquisa documental e entrevistas para verificar a existência de novas profissões que sejam de difícil seleção, a partir de sites de recrutamento e redes sociais profissionais; e verificar a existência de propostas educacionais voltadas para estas profissões emergentes. No campo teórico a pesquisa baseia-se em educação e abordagem científica, tecnológica e social-CTS; surgimento de novas profissões, e escolha profissional. Como resultados parciais oriundos da literatura, descobriu-se que a educação possui grande responsabilidade em aliar capacitação à ética, à cidadania e à responsabilidade social, sem perpetuar a Teoria da Pobreza.

EDUCAÇÃO; CTS; NOVAS PROFISSÕES

ABSTRACT: The new professions that present themselves impact the curriculum content of courses, methodologies and educational strategies. Thus, the general objective of the ongoing research is to verify the influences of the new professions in the construction of technical and subsequent courses. For this, this study should use documentary research and interviews to verify the existence of new professions that are difficult to select, from recruitment sites and professional social networks; and verify the existence of educational proposals aimed at these emerging professions. In the theoretical field, the research is based on education and scientific, technological and social-STS approach; emergence of new professions, and professional choice. As partial results from the literature, it was discovered that education has a great responsibility to combine training with ethics, citizenship and social responsibility, without perpetuating the Theory of Poverty.

EDUCATION; CTS; NEW PROFESSIONS

REFERÊNCIAS

- COLOGNESE, S.C. O adolescente e a escolha profissional. *Interações*, São Paulo, v. 5, n. 9, p. 111-125. Jan/jun. 2000.
- CHRISPINO, A.; SILVA, M.A.F.B.; MELO, T.B.; ALBUQUERQUE, M.B. Do resultado da pesquisa às ações de intervenção na prática escolar: a contribuição de um grupo de pesquisa CTS. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, v. 7, p. 91-115, 2017.
- FRIGOTTO, G. A Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a Universalização da Educação Básica. *Educação e Sociedade*. Campinas, v. 28, n. 100, p. 1129-1152, out. 2007.
- KNOB, M.A.S.; GOERGEN, C. Percepção de carreira para a geração Y – um desafio para as organizações. *Revista de Carreiras e Pessoas*. São Paulo, v.6, n.3, p. 332-345 – Set/Out/Nov/Dez 2016.
- STRIEDER, R. B. Abordagens CTS na educação científica no Brasil: sentidos e perspectivas. Junho de 2012. 283. Tese de Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Interunidades em Ensino de Ciências, pela Universidade de São Paulo (USP). São Paulo, Brasil.