



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE EDUCON/CNPq/UFS

XVI COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – 21 A 23 SET. 2022

CADERNO DE RESUMOS – ISSN 1982-3657 – <https://coloquioeducon.com>

Editores: Veleida Anahi Capua da Silva Charlot, Bernard Charlot & Yan Capua Charlot

CONVERSAS NUMÉRICAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA

NUMERIC TALKS IN THE LITERACY CYCLE: REPORT OF A SUCCESSFUL EXPERIENCE

Eixo: 5 Ensino de Matemática e Ciências da Natureza

Ana Nascimento, Especialista, UECE – Universidade Estadual do Ceará, apsn6411@gmail.com

Eliziete Nascimento De Menezes; Leila Maria Rodrigues Silva

O relato versa sobre conversas numéricas. O objeto de estudo trata das contribuições das conversas numéricas para a aprendizagem matemática na alfabetização. O objetivo é apresentar o processo de raciocínio matemático em uma turma de primeiro ano do ensino fundamental a partir de uma conversa numérica. A metodologia é qualitativa e descritiva. Os sujeitos são alunos do primeiro ano do Fundamental. O lócus foi uma escola pública cearense. Para a coleta de dados adotou-se a técnica da observação participante. A fundamentação se deu a partir de Boaler (2018), Humphreys e Parker (2019), entre outros. A construção de conversas numéricas oportunizou repensar a prática e analisar as mediações. O erro foi considerado feedback para nortear o planejamento do professor. A experiência relatada trouxe nova perspectiva de aprendizado da matemática.

NUMERICAL CONVERSATIONS; LEARNING; MATHEMATICAL REASONING.

The story is about numerical conversations. The object of study deals with the contributions of numerical conversations to mathematical learning in literacy. The objective is to present the process of mathematical reasoning in a first year elementary school class from a numerical conversation. The methodology is qualitative and descriptive. The subjects are students of the first year of Fundamental. The locus was a public school in Ceará. For data collection, the participant observation technique was adopted. The reasoning was based on Boaler (2018), Humphreys and Parker (2019), among others. The construction of numerical conversations made it possible to rethink the practice and analyze the mediations. The error was considered feedback to guide the teacher's planning. The reported experience brought a new perspective of learning mathematical.

NUMERICAL CONVERSATIONS; LEARNING; MATHEMATICAL REASONING.

REFERÊNCIAS

- APPOLINÁRIO, F. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- BOALER, J. Fluência Sem Medo: Pesquisas Mostram as Melhores Formas de Aprender Fatos Matemáticos. Youcubed at Stanford University. 2017. Disponível em: <https://www.youcubed.org/ptbr/evidence/fluencia-sem-medo/>
- _____. Mentalidades matemáticas: estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – MEC. Brasília, DF, 2018.