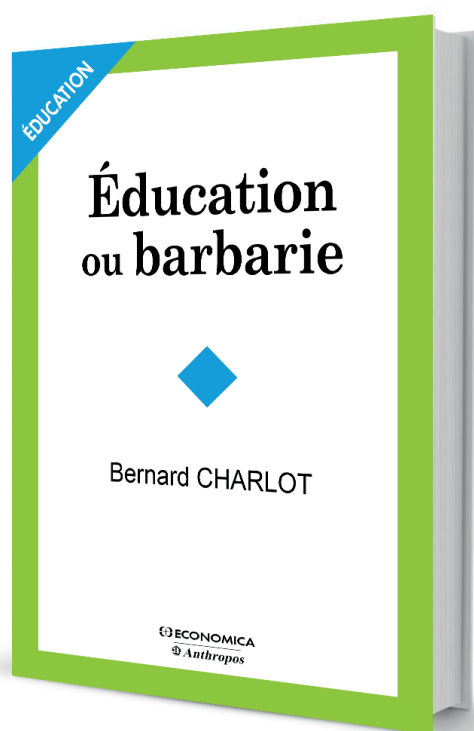


Éducation ou barbarie



Bernard CHARLOT



Il n'y a pas de pédagogie « contemporaine », anthropologiquement fondée, qui serait l'équivalent de ce que furent les pédagogies « traditionnelles » ou « nouvelles ». Celles-ci proposaient un type d'homme à éduquer. Aujourd'hui, l'objectif est : un bon métier plus tard, une meilleure position dans les classifications internationales. Cela ne veut pas dire qu'il n'y ait pas de nouveaux discours. Mais les recherches scientifiques sérieuses servent d'alibi à un neurocharlatanisme envahissant, la cyberculture promet l'intelligence collective et nous livre *fakenews* et *cyberbullying* et le transhumanisme annonce, avec une jubilation suicidaire, la fin proche de Sapiens. Pendant ce temps, chacun survit comme il peut avec ses enfants ou ses élèves et les logiques de performance et de concurrence dévorent notre monde.

Ce livre est porté par l'idée qu'il faut réintroduire la question de l'homme dans le débat sur l'éducation. Mais comment penser l'homme ? Bernard Charlot pose la question à des auteurs modernes et contemporains, en particulier Gehlen, Heidegger, Arendt, Patočka, Sloterdijk, Descola, Schaeffer, et il interroge la paléoanthropologie, qui étudie scientifiquement comment sont advenues ces diverses espèces humaines dont nous, Sapiens, sommes l'ultime forme.

Cet appel à une anthro-pédagogie contemporaine est une contribution importante au débat sur l'avenir de notre monde, de notre espèce, de notre planète. Éducation ou barbarie...

* * *

Bernard CHARLOT, Professeur émérite de sciences de l'éducation de l'Université Paris 8, est actuellement Professeur invité à l'Université Fédérale de Sergipe, au Brésil. Il est internationalement reconnu pour ses recherches et publications sur le rapport des jeunes à l'école et au savoir.



ISBN : 978-2-7178-7105-0

29 €

TABLE DES MATIÈRES

Prologue

Introduction - Pourquoi poser la question anthropologique en éducation

PREMIÈRE PARTIE

LE DÉSIR ET LA NORME :

LA QUESTION ANTHROPOLOGIQUE DANS LE DISCOURS PÉDAGOGIQUE

Chapitre 1 – Le discours pédagogique traditionnel : l'éducation contre la corruption naturelle de l'homme

Chapitre 2 – Les pédagogies nouvelles : la nature comme guide de l'éducation

Chapitre 3 – Pourquoi il n'y a pas de « pédagogie contemporaine » : le silence anthropologique

DEUXIÈME PARTIE

LES DISCOURS CONTEMPORAINS SUR L'ÉDUCATION :

QUALITÉ DE L'ÉDUCATION, NEUROÉDUCATION, CYBERCULTURE, TRANSHUMANISME

Chapitre 4 – « Qualité de l'éducation » : le fantasme de la transparence et de la maîtrise

Chapitre 5 – L'homme et ses neurones : recherche scientifique et neuroéducation

Chapitre 6 – Technologies digitales et cyberculture : un monde nouveau ?

Chapitre 8 – Fin de parcours pour l'espèce humaine ? Le discours transhumaniste

TROISIÈME PARTIE

PENSER L'HUMANITÉ DE L'HOMME

Chapitre 9 – La question de la condition humaine dans la philosophie contemporaine

Chapitre 10 – Une aventure improbable : Homo sapiens

Conclusion – L'éducation, d'un point de vue anthropologique

Références bibliographiques

