



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Anais, Volume XVII, n. 4, set. 2023
ISSN: 1982-3657 | Prefixo DOI: 10.29380

Eixo 4

Formação de Professores, Memórias e História da Educação

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL EM
GEOGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O ENSINO
HÍBRIDO**

**PRÁCTICAS TUTELADAS EN FORMACIÓN INICIAL EN
GEOGRAFÍA: INFORME DE EXPERIENCIA CON DOCENCIA
HÍBRIDA**

Kleber Firpo Prado Valenca, Willian Lima Santos, Yan Capua Charlot

DOI: <http://dx.doi.org/10.29380/2023.17.04.18>

Recebido em: 15/09/2023

Aprovado em: 16/09/2023

Editores responsáveis:

Veleida Anahi Capua da Silva Charlot e Bernard Charlot



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



*ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL EM GEOGRAFIA: RELATO DE
EXPERIÊNCIA COM O ENSINO HÍBRIDO*

*PRÁCTICAS TUTELADAS EN FORMACIÓN INICIAL EN GEOGRAFÍA: INFORME DE
EXPERIENCIA CON DOCENCIA HÍBRIDA*

RESUMO

O presente artigo possui como finalidade, relatar as experiências vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado IV, do curso de licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Sergipe, realizado no Colégio Estadual Professora Glorita Portugal, no município de São Cristóvão, estado de Sergipe. Devido a pandemia do coronavírus no estado e as medidas de restrição sanitárias para evitar a propagação do vírus, o estágio foi realizado de forma híbrida, com aulas presenciais e no formato remoto. A carga horária obrigatória do estágio totalizou 120 horas, sendo distribuídas no período de 07 de abril de 2022 a 03 de junho de 2022, na turma de Educação de Jovens e Adolescentes no ensino médio noturno. O objetivo geral foi relatar as experiências docentes no estágio supervisionado IV do curso de geografia da Universidade Federal de Sergipe. A vivência proporciona ao aluno a construção de elo de ligação entre a teoria aprendida na universidade e a colocação em prática dela. Como dificuldades, destaca-se a participação dos alunos nas atividades e a busca de novas metodologias de ensino no modelo híbrido. Conclui-se que, o estágio supervisionado contribuiu no processo de formação de futuro licenciado em Geografia.

Palavras-chave: estágio supervisionado; geografia; ensino híbrido.

ABSTRACT



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



El objetivo de este informe es relatar las experiencias vividas en la disciplina Práctica Supervisada IV, de la carrera de grado en Geografía de la Universidad Federal de Sergipe, realizada en el Colégio Estadual Professora Glorita Portugal, en el municipio de São Cristóvão, estado de Sergipe. Debido a la pandemia de coronavirus en el estado y las medidas de restricción sanitaria para evitar la propagación del virus, la pasantía se realizó de forma híbrida con clases presenciales y en formato remoto. La carga horaria obligatoria de la pasantía ascendió a 120 horas, siendo distribuidas del 7 de abril de 2022 al 3 de junio de 2022, en la clase de Educación de Jóvenes y Adolescentes, bachillerato, nocturno. El objetivo general fue relatar las experiencias docentes en la pasantía supervisada IV del curso de geografía en la Universidad Federal de Sergipe. La experiencia proporciona al estudiante la construcción de un vínculo entre la teoría aprendida en la universidad y su puesta en práctica. Como dificultades destacan la participación de los estudiantes en actividades y la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza en el modelo híbrido. Se concluye que la pasantía contribuyó al proceso de formación de los futuros egresados de Geografía.

Keywords: pasantía supervisada; geografía; enseñanza híbrida.

INTRODUÇÃO

A Educação, de modo geral, teve sempre um papel essencial para a sociedade e para as relações sociais, sendo ela em uma forma simples e oral, como um preparo para a vivência social, ou mesmo e em sua forma institucional, recentemente na história, e que também se orienta para o preparo da vida social, para as relações sociais e relações trabalhistas. Sendo assim, enquanto instituição, a Educação na figura da escola assume uma atribuição de caráter social, consistindo basicamente na formação e desenvolvimento dos indivíduos (Freire, 1967).

No caso da disciplina geografia, para que ocorra a construção do ambiente escolar, se faz necessário que o professor utilize linguagens alternativas na construção do conhecimento do aluno no saber geográfico científico, e assim possa proporcionar a aprendizagem do discente. De acordo com Cavalcanti (2010), entende-se a Linguagem Alternativa como sendo a diversificação do modo de ensinar com outras modalidades da linguagem que vão além da verbal, destacando-se a de "gêneros de texto, além dos gêneros didáticos tradicionais? o filme de ficção, o documentário, a música, a fotografia, a literatura, o texto jornalístico, o teatro, a charge, a internet, o jogo virtual, o computador e a Internet "(Cavalcanti, 2010, p. 9). Desta forma, o professor poderá utilizar-se de diversas fontes de linguagem e assim empregando-as como instrumento didático interdisciplinar para compreensão e construção do elo com o conteúdo abordado e assim a construção do conteúdo sistematizado.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Dentro desse processo de construção do profissional docente, o curso de licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Sergipe, campus São Cristóvão, conta com quatro estágios supervisionados, totalizando 28 créditos obrigatórios com 420 horas/aula ao total, conforme a Resolução Nº. 35/2009/CONEPE. A seguir, o quadro 1, elucida a distribuição dos estágios supervisionados em geografia.

Quadro 1 – Distribuição dos estágios supervisionados em geografia

Nº de ordem	Disciplina	Nível de ensino	Carga Horária
1.	Estágio Supervisionado em Ensino de Geografia I	5º ano, ensino fundamental	4 créditos/60 horas
2.	Estágio Supervisionado em Ensino de Geografia II	6º ou 7º ano, ensino fundamental	4 créditos/60 horas
3.	Estágio Supervisionado em Ensino de Geografia III	8º ou 9º ano, ensino fundamental	8 créditos/120 horas
4.	Estágio Supervisionado em Ensino de Geografia IV	Ensino Médio	12 créditos/180 horas

Fonte: Adaptado da Resolução Nº 35/2009/CONEPE/UFS, 2009.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



De acordo com Cavalcanti (2021) um dos grandes desafios da realização dos estágios supervisionados está relacionado com a colocação em prática das teorias aprendidas em sala de aula nas disciplinas obrigatórias e optativas dos cursos de licenciatura. Outro fator também apontado pela autora são as diversas situações adversas que os futuros profissionais da Educação poderão encontrar no desenvolvimento do estágio, vivenciando na prática a profissão docente, sendo que o supervisor de estágio em conjunto com o professor regente da disciplina deverá fornecer as informações e caminhos possíveis para soluções das situações adversas no desenvolvimento do magistério.

O desenvolvimento das atividades do estágio supervisionado em geografia foi realizado no Colégio Estadual Professora Glorita Portugal, localizado no município de São Cristóvão, estado de Sergipe, no período de sete de abril de 2022 a três de junho de 2022 no Programa de Jovens e Adolescentes Ensino Médio, do segundo ciclo, no turno noturno. A sala contava com 35 alunos matriculados, porém no período de desenvolvimento do estágio a média de frequência foi entre 18 e 22 alunos, sendo que as aulas eram realizadas nos dias de quarta-feira, conforme disposição do quadro 2.

Quadro 2 – Horário do estágio supervisionado em geografia

Nº DE ORDEM	Dia da Semana	Horário
1.	Quarta-feira	18:30 as 19:05
2.		19:05 as 19:40
3.		20:30 as 21:05
4.		21:05 as 21:40

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), em seu artigo 37, a Educação de Jovens e Adultos é destinada às pessoas que não tiveram a oportunidade de realizar o ensino fundamental e médio na idade indicada para cursar cada série. A modalidade EJA possui o menor número de alunos matriculados e o maior número de desistentes e de evasão, pois seus usuários são em geral jovens e adultos de baixa renda o que leva a eles a começarem a desenvolver atividades remuneradas (BRAGA, 2023).

As aulas eram realizadas às quartas-feiras, contando com 4 aulas por dia. De acordo com Braga (2023) os alunos que estão matriculados e frequentam as aulas dessa modalidade de ensino, eles estão em busca de agregar novos conhecimentos que não tiveram a oportunidade no passado, com vistas a garantir a sua posição no mercado de trabalho ou em busca de novas oportunidades de emprego e geração de renda.

O objetivo geral é relatar as experiências docentes durante o período de estágio na disciplina geografia com a turma do EJA (Educação de Jovens e Adolescentes) no ensino médio, no segundo ciclo no turno da noite.

Metodologicamente os pesquisadores escolheram como procedimento metodológico, o estudo de caso, pois de acordo com Yin (2005), ele permite que o pesquisador aprofunde seu objeto de pesquisa e com o fenômeno a ser estudado.

A pesquisa está dividida em introdução, contendo o panorama geral da pesquisa, seguidas da apresentação da escola onde foi desenvolvido a vivência do estágio supervisionado, dos relatos do desenvolvimento da docência, finalizando com as considerações finais.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 Escola Estadual Professora Glorita Portugal



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



O Colégio Estadual Professora Glorita Portugal possui como CNPJ nº 01.889.095/0001-09, estando localizado na zona urbana do município de São Cristóvão, estado de Sergipe, no endereço rua 62 sem número, no conjunto Eduardo Gomes, bairro Rosa Elze, CEP 49.100-000. A unidade de ensino possui um total de 16 salas de aula, além do bloco de salas administrativas que é composta por: secretaria, sala da coordenação e direção, sala dos professores, sala de vídeo e sala de informática. A figura 1 refere-se ao mapa de localização da escola obtido a partir do aplicativo *Google Maps on line*.

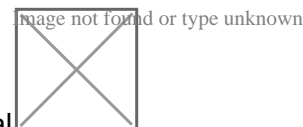


Figura 1 – Mapa de localização da Escola Estadual Professora Glorita Portugal

A unidade de ensino é mantida pelo Governo do Estado de Sergipe, possuindo sede para suas acomodações próprias, e oferece as seguintes modalidades de ensino: Educação de Jovens e Adolescentes para o ensino médio (EJA/Médio), ensino fundamental anos finais e o ensino médio. A seguir o quadro 1, estão informações acerca dos números de matriculados em cada modalidade de ensino.

Quadro 3 – Matrículas no ano de 2021 no Colégio Estadual Professora Glorita Portugal.

Nº DE ORDEM	MODALIDADE DE ENSINO	TURNO	Nº MATRICULADOS
1.	Educação de Jovens e Adultos / Médio	Noite	128 alunos
2.	Ensino Regular/Anos Finais	Manhã e Tarde	452 alunos
3.	Ensino Regular/Anos Finais /Correção de Fluxo	Manhã e Tarde	82 alunos



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



4.	Ensino Regular/Médio Convencional	Manhã, Tarde e Noite	516 alunos
TOTAL DE MATRÍCULAS NO ANO DE 2021			1.178 alunos

Fonte: Adaptado de Sergipe, 2022.

Com relação às informações do quadro 1, o colégio campo de desenvolvimento das atividades como estagiário curricular possui o total de 1.178 (um mil setecentos e setenta e oito) alunos matriculados nas modalidades ofertadas à comunidade do bairro que está localizado. Com relação ao item 3 Correção de Fluxo, a escola oferta a modalidade com a finalidade de correção de distorções relacionadas a série e idade do aluno. Com relação ao Ensino Médio Convencional, ele possui uma carga horária anual de 800 horas aulas englobando todas as disciplinas do ensino médio, até o ano de 2022. Atualmente a escola encontra-se em processo de implantação do novo ensino médio passando a sua carga horária anual para 1.000 horas anuais.

A equipe de servidores para desenvolver as atividades laborais de funcionamento da unidade de ensino é composta no total de 71 servidores, sendo 66 com vínculo de efetivos e 5 contratados. Os servidores efetivos estão distribuídos nas funções e nos seguintes quantitativos: 6 executores de serviços básicos, 7 merendeiros escolar, 3 vigilantes, 6 oficiais administrativo, 1 pedagogo e 46 professores de nível superior. Com relação a equipe diretiva da escola, ela é composta de 1 diretora, 3 coordenadores e 1 secretária, que são funcionários efetivos que estão na composição de servidores da escola. Os servidores que possuem vínculo de contratado desenvolvem as funções de merendeiro escolar, com o total de 1 colaborador, e 4 professores da Educação Básica.

A seguir, o quadro 4, apresenta o resumo do quadro funcional da escola, contendo as seguintes informações sobre os servidores lotados na escola: a primeira está relacionada às funções laborais, seguidas do vínculo e do número de servidores.

Quadro 4 – Resumo do quadro funcional da Escola Estadual Professora Glorita Portugal.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Nº DE ORDEM	Função	Vínculo	Nº de Servidores
1.	Executores de Serviços Básicos	Efetivo	6
2.	Vigilante	Efetivo	3
3.	Merendeiro Escolar	Efetivo	7
		Contratado	1
4.	Oficial Administrativo	Efetivo	3
5.	Pedagogo	Efetivo	1
6.	Professor de Educação Básica	Efetivo	4
7.		Contratado	46
TOTAL DE SERVIDORES			71 SERVIDORES

Fonte: Adaptado de Sergipe, 2022.

A escola possui de área do terreno total disponível 6.120 m² (seis mil cento e vinte metros quadrados), sendo que construída 3.017 m² (três mil e dezessete metros quadrados). Com relação a infraestrutura a escola possui acesso à internet com *wi fi*, laboratório de informática com computadores e tablets, quadra poliesportiva, sala de vídeo, dois laboratórios científicos, estacionamento e bicicletário.



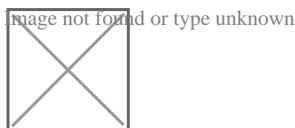
Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador que possui como finalidade principal a medição da qualidade do ensino das escolas públicas brasileiras. A unidade de ensino possui como IDEB relacionado aos anos finais do ensino fundamental, no ano de 2009 a nota 1,8; 2011 2,4; 2013 1,8; e 2015 1,9; conforme dados disponibilizados pela Secretaria de Estado da Educação de Sergipe. As informações foram a base para a elaboração do gráfico 1 – Evolução do IDEB 2009 a 2015.

Gráfico 1 – Evolução das médias do IDEB 2009 a 2015 - Anos Finais.



Com relação ao IDEB da modalidade Ensino Médio a escola possui avaliação apenas no ano de 2019 com nota de 2,9. Em conversa realizada com a direção da escola em dezembro de 2021, a equipe diretiva informou que no ano de 2022 será implantado os sábados letivos reforço escolar com os alunos com a finalidade de melhorar a nota do IDEB da escola.

Com relação às tecnologias digitais disponíveis para uso na escola, o Colégio Estadual Professora Glorita Portugal, segundo informações da direção da escola, conta com acesso à internet banda larga com velocidade fornecida pela operadora de 2048 Kbps. A sala de informática está sendo reestruturada para a parte física e elétrica, porém conta com 15 computadores modelo desktop, com acesso à internet por meio de cabos de rede, e com 15 tablets com acesso à internet via *wi fi*.

Com relação a outros aparelhos de uso tecnológico voltado para Educação, a escola conta impressora multifuncional que contém as funções digitalização, cópia e impressão; sala de vídeo equipada com caixa de som, microfone e televisão; biblioteca, com dois computadores com acesso à internet e livros para pesquisa dos discentes; dois aparelhos de Datashow para uso de todos os professores da escola e direção.

Com relação a estrutura administrativa da escola, ela conta com secretaria; salas individuais para direção e coordenação pedagógica, todas elas com computadores com acesso à internet e são climatizadas. A secretaria da escola e a sala dos professores no período de desenvolvimento de estágio, estavam passando por reparos elétricos e na sua estrutura física.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



3 RELATO DE OBSERVAÇÕES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA

As atividades como estagiário foram desenvolvidas no turno da noturno com os alunos matriculados no segundo ciclo do programa de Educação de Jovens e Adolescente - EJA, ensino médio. As aulas sempre ocorriam nos dias de quarta-feira, contando com 4 horas aulas por semana. A seguir, serão relatadas as experiências no estágio supervisionado em geografia.

3.1 Relatos de regência

O primeiro dia de desenvolvimento do estágio foi no dia 6 de abril de 2022, onde o professor iniciou as suas atividades às 19:05 minutos conversando sobre a metodologia que utiliza em suas aulas com os estagiários. De acordo com as informações do professor na turma do EJA Ensino Médio, ele trabalha com metodologia diferenciada da que ele trabalha no turno da manhã, devido a baixa frequência dos alunos, e o pouco conhecimento dos conceitos básicos da geografia trazidos por eles do ensino fundamental. Ainda segundo relatos verbais do regente, uma das maiores dificuldades também do ensino noturno está relacionada aos alunos desenvolverem atividades laborais durante o dia, chegando por muitas vezes cansados e sem motivação para os estudos.

A metodologia de ensino adotada pelo professor regente é a utilização do quadro branco, para copiar os principais conteúdos, elaboração de atividade em folha para os alunos levarem para casa e responderem e devolver a ele na aula seguinte. Com relação às atividades desenvolvidas nesse primeiro momento de observação, o professor interagiu com os estagiários mostrando como ele conduzia a aula e fazendo perguntas sobre exemplos dos conteúdos abordados.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Foi possível notar que os alunos possuíam dificuldades nos assuntos básicos do ensino fundamental relacionado às categorias de análise da geografia, espaço e território em especial. Foi combinado com o professor regente da disciplina que na aula seguinte os estagiários iriam elaborar uma dinâmica para esclarecimentos sobre os principais aspectos dos conceitos básicos da geografia, trabalhando com os conteúdos de lugar, território, paisagem e regiões.

O primeiro momento da aula é reservado para que o professor realize a chamada e logo após inicia-se com a correção de atividades do conteúdo trabalhado em sala de aula na semana anterior, conversando com os alunos sobre as dúvidas do conteúdo e das questões. Nesse primeiro contato com a regência o estagiário optou por seguir as instruções do professor e a aula sobre a revisão das categorias de análise utilizou a maneira tradicional, ou seja, os conteúdos copiados no quadro de forma simples e de fácil entendimento, sendo finalizado com atividades elaboradas pelos estagiários que foram feitas em sala de aula. Apesar da elaboração de slides com imagens, esquemas e vídeos sobre o conteúdo, não foi possível a utilização pois o Datashow estava sendo utilizado pelos professores do pré-universitário, sendo possível apenas a sua utilização na semana seguinte.

Durante a correção e as explicações do professor com conversa dialogada com os estagiários, notou-se que os discentes mesmo cansados eles participam da aula, tirando dúvidas e respondendo às atividades e aos questionamentos do professor. Nesse primeiro momento de observação, percebeu-se também que os alunos apresentaram pouca concentração nas explicações do professor regente e dos estagiários, bem como os discentes estavam fazendo a atividade outra disciplina que seria entregue na aula seguinte. Nesse momento de regência foi possível aos estagiários a utilização do quadro branco para copiar os conteúdos e explicar de forma dialogada com o professor regente.

A regência dos estagiários no dia 13 de abril de 2022, iniciou com exemplos e imagens dos conteúdos referente às categorias de análise da geografia, e em seguida foi abordado o conteúdo Estrutura Geológica da Terra. Com a finalidade de cumprir as atividades propostas pela professora supervisora da Universidade Federal de Sergipe, foram realizadas reuniões *on line* para elaboração do Plano de Aula e do Planejamento das ações docentes na escola da semana, envolvendo o professor regente, supervisor e o estagiário.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



O plano de aula elaborado tinha por objetivo geral compreender os processos de origem e formação geológica do relevo terrestre. Especificamente traçou-se como objetivo o de revisar o processo de formação das rochas e os de identificar, relacionar e de ilustrar as estruturas geológicas do mundo e do Brasil. Após a definição iniciou-se o processo de elaboração dos slides, com a finalidade de diversificação da forma didática de ensinar os conteúdos, devido ao mesmo possuir imagens, mapas e vídeos explicativos sobre o conteúdo abordado. De acordo com Martins et al (2022), o uso de diversificados recursos tecnológicos durante a aula de geografia pode gerar melhor aproveitamento e rendimento do ensino e da aprendizagem.

Logo após a finalização o material foi enviado via WhatsApp para o professor regente da disciplina para que ele realizasse a leitura, apontasse as possíveis contribuições e aprovasse o material elaborado no processo de desenvolvimento do estágio.

Metodologicamente, esse primeiro momento marca uma ruptura da forma como o professor regente vinha desenvolvendo as suas aulas, ou seja, de maneira tradicional utilizando apenas o quadro, pincel e as explicações verbais, passando nesse momento para uma aula com o uso da tecnologia disponível na escola. Iniciou-se com a chamada feita pelos estagiários e em seguida com o apoio dos slides e do quadro branco, começou a regência dos estagiários com explicações dialogadas com os alunos do ensino médio, na categoria Educação de Jovens e Adolescente.

Durante o desenvolvimento das explicações de forma detalhada sobre as estruturas geológicas da terra, notou-se que os alunos apesar de estarem no ensino médio na modalidade EJA, apresentavam dificuldades de entendimento do conteúdo, pois não possuíam conhecimento sobre o processo de formação das rochas, dificultando assim o entendimento das características de formação, estrutura e de localização das bacias sedimentares, dobramentos modernos e crátons. Em conversa com o professor regente foi sugerido pelos estagiários que os conteúdos fossem abordados na semana seguinte nos dois primeiros horários para revisão e realização em sala de aula de atividade escrita. Outra questão também pontuada pelo professor regente foi que devido ao feriado da quinta-feira as aulas no período noturno contam com um público de discentes bastante reduzido. Desta forma, os estagiários optaram por fazer a revisão dos conteúdos e atividade de verificação de aprendizagem.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Após a aula o professor regente realizou apontamentos de melhoria das atividades docentes dos estagiários, sendo que o primeiro apontamento estava relacionado a velocidade como o conteúdo abordado pelos estagiários e que para os alunos de EJA deve-se seguir uma abordagem mais simplificada e com certa lentidão nas informações que estavam sendo explicadas, bem como, desenvolver relação da fala com slides escrevendo no quadro branco tópicos ou resumos. Como ponto positivo, o professor destacou o domínio de conteúdo abordado e a mudança na didática com a introdução de uso de tecnologias em sala de aula.

Para a prática regente do dia 20 de abril de 2022, as atividades iniciaram-se com a realização da chamada e em seguida com a revisão dos conteúdos abordados na semana anterior, com o uso de slides com bases cartográficas da estrutura geológica do mundo e do Brasil, imagens, charges e mapas mentais, com conteúdo relacionado sobre o processo de formação das rochas e a sua relação com estrutura geológica.

O primeiro momento da atividade foi direcionado às questões de múltipla escolha e de verdadeiro e falso projetada nos slides, onde os estagiários realizaram a leitura das questões e as respostas eram comentadas item a item pelos alunos com auxílio dos estagiários. Como estratégia motivacional para participação dos alunos, quem respondesse primeiro à pergunta de forma correta ganhava pirulito, desenvolvendo assim um jogo de perguntas e respostas e estimulando a aprendizagem dos discentes.

A parte escrita foi desenvolvida da seguinte maneira: a sala foi separada em 3 grupos, sendo 2 grupos composto por 6 alunos e 1 grupo com 5 alunos, sendo que os estagiários ficaram revezando nos grupos com finalidade de suporte pedagógico aos alunos, explicando as questões e orientando sobre as respostas. Nesse momento ficou perceptível ao estagiário alguns pontos importantes:

1. Os discentes apresentavam dificuldades no entendimento do enunciado da questão;
2. O processo de escrita das respostas;
3. E a finalização da atividade.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Apesar das dificuldades apresentadas, os alunos demonstraram nesse momento muita concentração para desenvolver a atividade e que estavam com vontade de aprender e de buscar as respostas na internet em seus celulares. A atividade apresentou um resultado satisfatório para o estagiário, pois ficou perceptível que os discentes assimilaram o conhecimento mediado pelo estagiário, pois os três grupos participaram ativamente de todo o processo da atividade, que começou com a exposição dos conteúdos de forma dialogada entre o estagiário e os alunos, passando pela disputa de perguntas e respostas, sendo concretizada com a aplicação da atividade escrita.

De acordo com Richter (2011) o uso de mapas mentais nas aulas de geografia facilita o processo de ensino e da aprendizagem dos alunos no ensino médio, pois apresenta uma forma diferenciada de mediação do conhecimento entre o professor e o aluno, pois proporciona aprofundar as informações por meio das interpretações dos esquemas e das imagens. Outro fator positivo apresentado pelo autor está relacionado a facilitação do uso de mapas mentais ao trabalho do docente dos conceitos científicos da geografia na sala de aula do ensino fundamental e médio.

Imagem 1 – Atividade escrita.

Na semana 27 de abril de 2022, foi abordado o tema de Agentes Externo do Relevo, conforme combinado com o professor regente na semana anterior de desenvolvimento do estágio. O primeiro momento dessa semana foi desenvolvido pelos estagiários com reunião via Meet com a finalidade de elaboração do plano de aula da semana. A aula ocorreu com a explicação dos estagiários com apoio de imagens ilustrativas e com conteúdo retirado dos livros didáticos do ensino médio, em forma de slides. O professor regente fez apenas duas interferências na aula apenas para fazer explicações da prova que seria realizada na semana seguinte. Nos dos últimos horários foi realizada atividade sobre os conteúdos que foram trabalhados no primeiro horário, seguido de revisão com os conteúdos que seriam abordados na avaliação na semana seguinte.

Com relação a atividade foi realizada com a separação de 4 grupos com os alunos que estavam na sala, sendo que cada grupo deveria escolher as questões que estavam numeradas de 1 a 12, sem saber qual seria a pergunta e logo após teriam que responder as questões, participando assim da interação com a atividade.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



No dia 4 de maio de 2022, os dois primeiros horários foram destinados aos esclarecimentos de dúvidas, conferir e pontuar as atividades desenvolvidas pelos discentes, sendo finalizada com a aplicação da prova. Nesse momento foi levado os alunos a participarem de um quiz online com o uso da plataforma Kahoot, elaborado pelo estagiário como uma forma de dinamizar a revisão dos conteúdos que seriam cobrados na prova escrita pelo professor regente. O quiz foi elaborado com perguntas com respostas para serem marcadas verdadeiro ou falso. Cada questão era composta por vídeos curtos de 1 a 3 min explicando o conteúdo que seria abordado na questão, seguidas de esquemas com conteúdo escrito sobre as respostas.

Foi solicitado à direção da escola que fossem cedidos 10 tablets com acesso à internet pela rede de wi fi da escola, facilitando assim que os alunos entrassem na loja de aplicativos e baixassem o aplicativo Kahoot e em seguida entrassem na disputa em dupla. O jogo possuía ao total 10 perguntas todas de verdadeiro ou falso. Nesse dia, por ser uma semana que antecede as provas da escola de todas as disciplinas, o número de presença de alunos foi maior. Nesse jogo a dupla só poderia passar para a questão seguinte se respondesse ou o tempo para resposta daquela pergunta acabasse. Essa dinâmica durou aproximadamente 35 min para que os alunos respondessem as perguntas e o estagiário comentasse as respostas.

Nesse momento específico do jogo notou-se participação de todos os alunos, com entusiasmo e instigados, pois as duplas queriam responder os primeiros questionamentos e finalizarem o jogo em primeiro lugar. Ao final, o estagiário junto com os alunos fez um debate geral que ficou sendo a revisão para os conteúdos abordados na prova. De acordo com Fontes et al (2020), a introdução da ferramenta Kahoot no processo de mediação de ensino e da aprendizagem torna a aprendizagem mais atraente, por proporcionar uma avaliação de um determinado assunto por meio da utilização de jogos, tanto de forma individual como de forma coletiva.

No quadro 5, a seguir, foram organizadas as informações referentes a cada momento de desenvolvimento do estágio em sala de aula.

Quadro 5 – Momentos de realização do estágio supervisionado



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Primeiro Momento	Elaboração de slides e quadro com a finalidade de efetivar a integração das tecnologias em sala de aula, facilitando assim as explicações dialogadas com os alunos. Nessa fase foi realizada revisão sobre o processo de formação das rochas.
Segundo Momento	Explicação dialogada com os alunos e o professor regente, com a finalidade de entendimento da descrição da estrutura geológica do mundo e do Brasil.
Terceiro Momento	Desenvolveu-se as questões relacionadas à estrutura geológica do estado de Sergipe, e em seguida, foi exibido vídeo resumo sobre o conteúdo abordado. Para finalizar foi realizada uma atividade em que os alunos deveriam responder sobre questões de múltiplas escolhas e atividade escrita.
Quarto Momento	Realização do jogo de perguntas e respostas com o uso da plataforma de jogos Kahoot.

Fonte: Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Nota-se que o desenvolvimento do estágio supervisionado do curso de licenciatura em geografia provocou mudança didática no ensino da geografia, pois foi a partir do conteúdo abordado integrando a tecnologia a didática do professor já utilizava.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Como forma de contribuir efetivamente com o material didático pedagógico dos alunos que cursam a Educação de Jovens e Adolescentes no ensino médio, foi criada uma sala de aula virtual, com slides de apoio, vídeos e atividades. O aplicativo escolhido foi o Google Sala de Aula, pois ele permite acesso gratuito a partir de smartphones, tablets e computadores, facilitando assim o acesso dos alunos ao conteúdo. Para ingressar na sala de aula virtual era necessário baixar o programa ou acessar pelo site www.google.com.br com o código fornecido no momento da aula. Desta forma os alunos tiveram acesso a vídeo aulas, livros em pdf, slide elaborado pelo estagiário, esquemas com mapas mentais e um espaço de diálogo com o professor, alunos e o estagiário.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o processo de formação profissional dos cursos de licenciatura é obrigatório que os discentes passem pelo período de estágio, pois nele configura-se como momento importante para agregar valor e conhecimento prático da atividade docente em sala de aula. Devido à pandemia da covid-19 na cidade de Aracaju, e em todo o estado de Sergipe, os demais estágios estavam sendo desenvolvidos de forma remota, porém com a retomada gradual das atividades presenciais nas escolas o estágio IV foi desenvolvido na modalidade presencial no Colégio Estadual Professora Glorita Portugal, localizado no município de São Cristóvão - SE.

Dentre as dificuldades encontradas no processo de desenvolvimento do estágio, o primeiro momento foi marcado pela dificuldade de entrar em contato com a direção da escola para verificar a aceitação dos estagiários, e para posterior assinatura do Termo de Compromisso de Estágio, e assim a construção do canal de comunicação entre estagiários e escola. A série do ensino médio selecionada foi o EJA Médio, segundo ciclo no turno da noite.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



Com o início das atividades docentes as dificuldades foram relacionadas em conseguir a atenção da turma e o envolvimento deles nas atividades, por diversas vezes parte da turma estava dispersa com outros assuntos e com conversando entre eles e desenvolvendo atividades de outras disciplinas. Com relação às dificuldades didáticas e das metodologias de ensino empregada, apresentou-se como dificuldade sair da rotina do quadro e caderno, para aulas mais dinâmicas com a inserção e a integração de tecnologias educacionais, fomentando assim a aprendizagem dos discentes.

Com relação aos pontos positivos da vivência do estágio supervisionado em geografia na educação pública de jovens e adolescentes no turno noturno, o conhecimento de diversas realidades pessoais vividas pelos alunos, a convivência de diversas idades, porém em sua maior parte com a vontade de aprender e de interagir com os colegas de sala e com o professor.

REFERÊNCIAS

BRAGA, Maria Dalva Uchoa É PRECISO CONVERSAR SOBRE A EJA. FALTA DE INVESTIMENTOS, Esvaziamento e o fracasso das políticas públicas: OS DESAFIOS QUE JOVENS E ADULTOS ENFRENTAM PARA TER DIREITO À EDUCAÇÃO NO BRASIL. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, [S. l.] , v. 9, n. 5, p. 694–720, 2023. DOI: 10.51891/rease.v 9i5.9703. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/9703>. Acesso em: 31 ago. 2023.

Contribuições da plataforma digital kahoot para o ensino. In: **Anais do CIET: EnPED: 2020.[Congresso Internacional de Educação e Tecnologias| Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância]**. 2020.

DE SOUZA CAVALCANTI, LANA. A relação teoria e prática nas orientações de estágios curriculares em cursos de Licenciatura em Geografia. *Cadernos de Estágio* , v. 3, n. 2, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/cadernosestagio/article/view/27582>. Acesso em: 29 ago. 2023.

DESVENDANDO A GEOGRAFIA. **Paisagem, Lugar, Território e Região/Categorias geográficas**. Youtube, 19 de abr. de 2021 (4 min e 48 seg). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=EkUHCIY_mec. Acesso em 08 de abr. de 2022.



Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade

www.coloquioeducon.com
27 a 29 de setembro de 2023



FONTES, Adriana da Silva. SABINO, Ana Claudia Sabino², Devanir Pereira dos Santos Canovas³, Lucas Toshitaka Yatsugafu Longo⁴, Rafael Caetano Pinto Onesko⁵, Ronaldo Celso Viscovini

FONTES, Adriana da Silva. SABINO, Ana Claudia. CANOVAS, Devanir Pereira dos Santos. LONGO, Lucas Toshitaka Yatsugafu. ONESKO, Rafael Caetano Pinto Onesko. VISCOVINI, Ronaldo Celso

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1967.

GOMES, Manoel Messias. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil e o contexto social dos alunos dessa modalidade. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 23, nº 17, 9 de maio de 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/17/a-educacao-de-jovens-e-adultos-no-brasil-e-o-contexto-social-dos-alunos-dessa-modalidade>. Acesso em 08 de abr. de 2022.

MARTINS, I. M.; GOMES, I. B. A.; BORGES, T. C. C.; GARCES JUNIOR, A. R. Recursos didáticos no ensino de Geografia: estratégias para trabalhar as categorias Lugar e Paisagem. **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 21, n. 2, p. 373–394, 2022. DOI: 10.14393/REP-2022-62328. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/62328>. Acesso em: 31 ago. 2023.

PENA, R. F. Alves. **Categorias da Geografia**. Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/categorias-geografia.htm>. Acesso em 08 de abr. de 2022. Textos complementares.

PROENEM. **Conceitos Geográficos**. Disponível em: <https://proenem.com.br/enem/geografia/conceitos-geograficos/>. Acesso em 08 de abril de 2022.

RICHTER, Denis. **O mapa mental no ensino da geografia: concepções e propostas para o trabalho docente**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

SERGIPE. GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE. **Rede Estadual – DEA/ARACAJU/Colégio Estadual Jackson de Figueiredo**. Disponível em: <https://www.seed.se.gov.br/redeestadual/escola.asp?cdestrutura=24>. Acesso em junho de 2022.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Trad. Daniel Grassi, 2º.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.